[**Note to user:** This is a syllabus template that a Hebrew instructor could use to create their own syllabus for their own language course, editing the documents with their own university and course-specific details. The course content of this course was created by Renana Schneller, a Hebrew instructor in the University of Minnesota, as part of the *Less Commonly Taught and Indigenous Languages Partnership*. For more information about the partnership, visit <https://lctlpartnership.celta.msu.edu/>]

The course design and syllabus is licensed under **a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License.**

Link: [**https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/**](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**[Course Number]: Multiculturalism**

[Department Name]

[Semester, Year]

[Instructor Contact Information](#instructorinfo)

[Course Description](#coursedescription)

[Course Objectives](#courseobjectives)

[Format and Platform](#formatandplatform)

[Technology/Materials Requirements and Support](#techandmaterials)

[Communication](#coursecommunication)

[Grading](#grading)

[Course Schedule](#schedule)

Instructor Information

* [Instructor Name]
* [Email]
* [Office]
* [Phone]
* [Office Hours]
* [Classroom]

# Course Description

[Add details here, including any prerequisites]

# Course Objectives

**A: ACTFL Goals**

The course will follow ACTFL proficiency benchmarks at the **Advanced-Low to Advanced-Mid level**:



**Interpretive Communication:**

Students will be able to follow the main story, understand the underlying message and most supporting details across major time frames in descriptive informational texts

**Interpersonal Communication**

Students will maintain discussions on a wide variety of familiar and unfamiliar concrete topics. They will maintain extended conversations by supporting, reacting to, and comparing opinions across major time frames

**Presentational Communication**

Students will present an argument and deliver detailed presentations and elaborate on a variety of concrete social topics

**B: Course Goals and Learning Objectives**

[Add here]

# Course Format and Platform

[Add information about the format of the class and any platforms that will be used]

# Required Technology and Materials

[Add required technology, materials, and resources for support]

# Communication

[Add information about how the instructor will communicate with students and how students can reach the instructor]

# Procedures and Requirements

**Attendance and Absences:**

[Add details here]

**Grading**

There are a total of 500 points possible in this course. The final grade will be based on the percentage of total points you earn, determined in the following manner (100%):

|  |  |
| --- | --- |
| \*Active Participation - 80 points | **16%** |
| Current Events - 20 points (2x10) | **4%** |
| 2 Midterm Exams (oral ) - 200 points (2x100) | **40%** |
| Discussion tweets (in Hebrew) - 100 points | **20%** |
| A project presented in class about one of the topics discussed throughout the semester (in Hebrew) - 100 points | **20%** |

**\*Active Participation (80 points maximum):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Exceeds** **expectations** | **Meets expectations** | **Does not meet expectations yet** |
| *Attends class regularly for the entire duration of class.***15-20 points** | *Attends class mostly for the entire duration of class***10-14 points** | *Attends class infrequently for the entire duration of class***0-9 points** |
| *Proactively and regularly contributes to class discussion.***15-20 points** | *Sometimes contributes to class discussion.***10-14 points** | *Rarely contributes to class discussion.***0-9 points** |
| *Consistently well prepared***15-20 points** | *Mostly well prepared***10-14 points** | *Rarely well prepared***0-9 points** |
| *Frequently raises questions or comments on material outside the assignment.***15-20 points** | *Sometimes raises questions or comments on material outside the assignment.***10-14 points** | *Rarely raises questions or comments on material outside the assignment.***0-9 points** |

**\*A project presented in class (100 points maximum):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criteria** | **Exceeds** **expectations** | **Meets expectations** | **Does not meet expectations yet** |
| **Language Function***Language tasks the speaker is able to handle in a consistent, comfortable and sustained manner* | *Describes fully and accurately in all time frames. Can communicate on some abstract topics. May provide a structured argument to support opinions..***15-20 points** | *Describes fully and accurately in all time frames most of the time.* *Can communicate on some abstract topics most of the time***10-14 points** | *Describes in all time frames inconsistently**Can communicate on some abstract topics inconsistently***0-9 points** |
| **Text type***Quantity and organization of language discourse* | *Uses paragraph-length discourse***15-20 points** | *Uses connected sentences and sometimes uses paragraph-length discourse***10-14 points** | *Uses mostly connected sentences.***0-9 points** |
| **Impact***Clarity, organization and depth, degree to which presentation maintains attention and interest of audience* | *Presented in a clear and organized manner. Presentation illustrates rich details and unexpected features that capture interest of audience***15-20 points** | *Presented in a clear and organized manner. Some effort to capture interest of audience through visuals* **10-14 points** | *Presentation maybe unclear or unorganized.* *Minimal to no effort to capture interest of audience***0-9 points** |
| **Comprehensibility***Can this person be understood only by sympathetic interlocutors used to language of non-natives?* | *Is readily understood by other students.***15-20 points** | *Understood by other students most of the time although this requires some additional effort***10-14 points** | *Hardly understood by other students.***0-9 points** |
| **Language Control***Grammatical accuracy, appropriate vocabulary, degree of fluency* | *Demonstrates full control of all tenses. Uses precise vocabulary* *Demonstrates fluency and ease of speech***15-20 points** | *Demonstrates minimal fluency and some control of tenses**Vocabulary lacks specificity* **10-14 points** | *Breakdown in one or more of the following areas:**The ability to describe, use paragraph-length discourse, fluency, breadth of vocabulary***0-9 points** |

**Letter Grade Breakdown:**

[Modify this grade breakdown to match that of your university].

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A** | 93-100% | **B-** | 80-82% | **D+** | 67-69% |
| **A-** | 90-92% | **C+** | 77-79% | **D** | 60-66% |
| **B+** | 87-89% | **C** | 73-76% | **S** | 70-100% |
| **B** | 83-86% | **C-** | 70-72% | **N** | 0-69% |

**A project:** A 30-minute PowerPoint presentation in Hebrew about any topic discussed in class.

**Academic integrity:**

[Add details of your institution/department here, such as use of online translators, university policy of dishonesty, etc.]

**Disability Support:**

[Add details of your institution here]

**Policies particular to this course:**

[Insert any particular policies for this course, if any]

**Note**

Add any additional sections here that are common for your institution, e.g.

* Academic accommodations for students who experience sexual misconduct
* Diversity
* Emergency Protocol
* Meeting with the Instructor
* Grade Disputes

# Course Schedule

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Week** | **Dates** | **Topic** | **Lesson Plan** |
| 1 | [Instructor will fill in dates in this column] | Barriers of Arabic part 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Extra**Studying Arabic article**Extra**IDF-[interview with 8200 commander](#interviewcommanders) | <https://www.makorrishon.co.il/opinion/258821/> |
| 2 |  | **Barriers of Arabic part 2**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**[IDF](#survivingcaptivity)****[Surviving Captivity](#survivingcaptivity)** |  |
| 3 |  | [Minorities in IDF](#minoritiesintheidf)[IDF](#idfamuslimofficer)[A Muslim Officer](#idfamuslimofficer)[IDF Special Units](#idfspecialunits) |  |
| 4 |  | [Minorities:](#minoritiesumelfachem)[Um El Fachem](#minoritiesumelfachem)[Minorities:](#minoritiestzadal)[Tzadal](#minoritiestzadal) |  |
| 5 |  | [Minorities:](#minoritiesdruze)[Druze](#minoritiesdruze)[Druze Ambassador](#druzeambassador) |  |
| 6 |  | [Special Units 504](#specialunits504)[Gaza:](#whathappenedinthe70s)[What happened in the 70’s?](#whathappenedinthe70s) |  |
| 7 |  | [Gaza:](#forgottenfriendships)[Forgotten Friendships](#forgottenfriendships)[Gaza:](#failedattempts)[Failed attempts to solve the problem](#failedattempts) |  |
| 8 |  | Midterm 1Gaza:Hamas[Gaza:](#peopleleaveotefaza)[People Leave Otef Aza](#peopleleaveotefaza) |  |
| 9 |  | [Foreign Workers:](#ispeakonlyhebrew)[I speak only Hebrew](#ispeakonlyhebrew)[Children of foreign workers](#childrenofforeignworkers) |  |
| 10 |  | RefugeesTough reality in Tel Aviv[Mixed Couples](#mixedcouples) |  |
| 11 |  | [Trans peoples](#transgender)[Children from gay families](#childrenfromgayfamilies) |  |
| 12 |  | [Holocaust second generation](#secondgeneration)[Holocaust:](#donttakethebaby)[Don't take the baby](#donttakethebaby) |  |
| 13 |  | [Holocaust:](#naziwhosaved)[The Nazi who saved hundreds of Jews](#naziwhosaved)Holocaust: Arab perspectives[Special People:](#ronaramon)[Rona Ramon](#ronaramon) |  |
| 14 |  | Projects |  |
| 15 |  | ProjectsMidterm 2 |  |

\*Details and changes will be announced in class and/or via email.

**LESSON PLANS**

**Week 1**

**Topic: IDF Interview with 8200 commanders**

<https://www.youtube.com/watch?v=cAj9eY_ygek>

שאלות הטרמה:

1. האם שמעת על יחידה 8200 בצה"ל? מה אתה יודע על יחידה זו? מה אתה יודע על האנשים ביחידה זו?

שאלות הבנה:

1. הכתב אומר שהכתבה תשבור סטיגמה. למה?
2. מה ההבדל בין מה שעשתה היחידה בעבר ומה שהיא עושה היום?

3. מה נאמר בכתבה על מה שהיחידה הזאת, יחד עם יחידות דומות לה בארה"ב, עשתה?

1. האם פעילות היחידה יכולה להחליף את הלוחם שנלחם פיזית?
2. במה שונות הפעילויו ת שלהם מאלה של "סיירת מטכ"ל" ?
3. מה קרה במלחמת יום כיפור?
4. מה למדו ביחידה כתוצאה ממלחמת יום כיפור?

מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| interrogate  | לתשא ל  | invading  | פושט ת  |
| pale  | חיוורי ם  | Gaining control  | השתלטו ת  |
| synonym  | שם נרד ף  | Provide accessibility  | להנגי ש  |
| hostile  | עויני ם  | Being successful  | מצליחנו ת  |
| threats  | איומי ם  | resources  | משאבי ם  |
| sophisticated  | מתוחכמי ם  | enhanced  | משוכללי ם  |
|   |   | Raise false hopes  | משל ה  |

שאלות לדיון:

1. האם ידוע לכם על יחידות דומות בארצות הברית?
2. איך עוזרת טכנולוגיה ליחידה זאת?

**Week 2**

**Topic: IDF Surviving Captivity**

<https://www.youtube.com/watch?v=IMNiG_mA5oQ>

שאלות הטרמה:

1. מה ידוע לכם על חיילים שנופלים בשבי? אתם מכירים סיפורים של חיילים אמריקאיים שחזרו מהשבי?

מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| hood  | ברד ס  | Take a peek  | להצי ץ  |
| To beat  | להרבי ץ  | To pee  | להשתי ן  |
| Elite unit  | יחידת עילי ת  | Training course  | מסלול הכשרה  |
| slap  | סטיר ה  | Captive workshop  | סדנת שב י  |
| torture  | עינויי ם  | interrogation  | חקירו ת  |
| failure  | כישלו ן  | humiliation  | השפלה  |
| shock  | הלם  | Are kidnapped  | נחטפים  |
| facility  | מתק ן  | silhouettes  | צלליו ת  |
| I will twist  | אתפת ל  | War of attrition  | מלחמת ההתש ה  |
| uncertainty  | חוסר וודאו ת  | handcuffs  | אזיקוני ם  |
| refine  | לזק ק  | determination  | נחישו ת  |

שאלות הבנה:

1. בקליפ מדובר ב"סדנת שבי." מי עושה את הסדנה ולמה?
2. איך נעשית הסדנה הזאת? בבקשה לתאר במילים שלכם.
3. "דיברו אליי בתור מספר, לא בתור חייל." למה הכוונה?
4. עמוס לויטוב היה בשבי המצרי. מה הוא מספר? איך עזרה לו הסדנה?

5. "בשנים האחרונות שונתה סדנת השבי משמעותית." הסבירו. איך הנפילה של גלעד שליט בשבי החמאס קשורה לזה?

1. איך קשור סיפור ה"מרמרה" לזה?
2. 7. מה קורה כשהסדנה נגמרת?

שאלות לדיון:

1. האם אפשר להכשיר חייל לוחם למצב של שבי?
2. האם בעקבות הסדנה חיילים יגידו שבכל מקרה הם לא ייפלו בשבי? מה זה אומר?

**Week 2**

**Topic: IDF**

**Minorities in the IDF**

 <https://www.youtube.com/watch?v=PZabJWw3JZE&t=405s> :שאלות הטרמה

1.מיהם אייל, גלעד ונפתלי, שלושת האחים?

2.מה אתם יודעים על Stand With Us ? שאלות הבנה:

1. למה החייל יחיא מחאמיד מפחד?
2. מה הרקע המשפחתי של יחיא?
3. מתי הוא התחיל להכיר ישראלים?
4. מה הוא אומר על דתיים?
5. האם שמעתם על שלושת הנערים היהודים שנחטפו ונרצחו?
6. איך זה השפיע על השינוי שעבר יחיא?
7. מה קרה אחרי זה? איך הגיבו בכפר שלו?

 מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| facility  | מתק ן  | A military unit  | נח"ל-נוער חלוצי לוח ם  |
| assignment  | משימה  | imagine  | מדמה  |
| channels  | ערוצי ם  | Causing pressure  | מלחי ץ  |
| missing  | נעד ר  | In public  | בפומב י  |
| Will be raped  | תיאנ ס  | Will be killed  | תיהר ג  |
| disconnect  | נתק  | Conscious  | מצפו ן  |
| Oath at the Kotel  | השבעה בכות ל  | track  | מסלו ל  |
| regret  | מתחרט  | Beret  | כומתה  |
|   |   | Give up  | לוות ר  |

שאלות לדיון:

1. המשפחה של יחיא משלמת מחיר כבד. מה דעתכם?

2. האמא ניתקה קשרים אבל הסבתא שגדלה בשטחים תמכה בהחלטה שלו להתגייס. מה דעתכם?

1. מהו הלחץ החברתי שאיתו חי יחיא. אתם הייתם מסוגלים לחיות כך?

4. לאחר שנה וחצי שלא דיברו, יחיא התקשר לאמא שלו והיא באה לטקס של הצבא בכותל. מה דעתכם?

1. יחיא נשבע על הקוראן כחייל בצבא. מה דעתכם?
2. האם מנצלים את יחיא?
3. אמא של נפתלי (אחד הבנים) קשורה ליחיא.מה אתם אומרים?
4. בהתחלה כשהתגייס הציבו אותו בגדוד הסיור הבדואי, אבל הוא רצה להתגייס לנח"ל. למה, לדעתכם?
5. אתם חושבים שהוא "הלך יותר מידיי?"

**Week 3**

**Topic: IDF A Muslim Officer**

<https://www.youtube.com/watch?v=8sZnhVjqo3c> :שאלות הטרמה

1. מה ידוע לכם על מעמדם של ערבים מוסלמים בישראל?
2. מה קורה, לדעתכם, אם וכאשר הם מתגייסים לצבא?

 מילים חדשו ת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | חפ"ק= חבורת פיקוד  | To command  | לפק ד  |
| Front Command Group  | קדמי ת  |   |   |
| Hard-headed  | ראש בקי ר  | Mixed unit  | יחידה מעורב ת  |
| Name of a military unit  | קרק ל  | disparage  | לזלז ל  |
|

|  |
| --- |
| Reconnaissance  |
| Battalion |   |

 | גדס"ר - גדוד סיור  | To storm on  | להסתער על. ..  |
| 180 degrees different  | שונה ב-180 מעלו ת  | Protective Edge 2014  | מבצע צוק אית ן  |
| conduct  | התנהלות  | clash  | להתנג ש  |
| Head in the wall  | ראש בקי ר  | Pay off  | להשתל ם  |
| humiliation  | השפלה  | Emotional aspect  | פן רגש י  |
| anthem  | המנון  | salute  | להצדי ע  |
| Go on eggshells  | להלך בין הטיפו ת  | Stems from  | זה נוב ע  |
| To settle down with  | למסד את הקש ר  | aware  | מוד ע  |
| Stay away  | להתרח ק  | Between a rock and a hard place  | בין הפטיש לסד ן  |
| Clip (ammunition)  | מחסני ת  | Don’t give you any attention  | לא יורקות עלי ך  |
| Warrior track  | מסלול לוח ם  | springboard  | קרש קפיצ ה  |

שאלות הבנה:

1. מה אומר הקצין מהדי על הצבא המצרי?
2. האם לדעתו המצרים יודעים שהוא קצין בצה"ל והוא מוסלמי?

3. מהדי מפקד פלוגה ב"קרקל" (בנים ובנות). הוא מצא עצמו במציאות שונה מהסביבה שגדל בה. הסבירו.

1. איפה הוא גדל? איך זה השפיע על ההחלטה שלו להתגייס.
2. האם הוא שר את ההמנון? זה מפריע לו?
3. מה ההבדל בין סרן מהדי הקצין בצבא ומהדי האזרח מחוץ לצבא? (גזענות, מועדונים)
4. האם יתחתן עם יהודייה? למה לא? מה קרה?
5. הוא "בין הפטיש לסדן." למה? הסבירו.
6. מה קרה לרב"ט ברכאת, בדואי מרהט?
7. איך השתנה היחס של הבדואים לצה"ל? למה?
8. למה מתגייסים ערבים לצבא?

שאלות לדיו ן

1. מה דעתכם על גיוס ערבים מוסלמים? באילו דרכים זה עוזר להם ולמדינת ישראל?
2. האם לדעתכם יוכל להתחתן ו"למסד את הקשר" עם בת זוג יהודייה?
3. איך קשורה ה"תנועה האסלאמית" לגיוס לצה"ל של הבדואים? מה דעתכם?
4. "אוהד בית"ר, אמ -אמא של הגזענות." מה אתם יודעים על האוהדים של בית"ר ירושלים?

**Week 3**

**Topic: IDF Special Units**

<https://www.youtube.com/watch?v=oKhqEsg1nGg>

שאלות הטרמה:

1. מה זה שב"כ? מה הם עושים?

שאלות הבנה:

* 1. למה מתארים את אנשי השב"כ כשונאי ערבים?
	2. מה אומרים על זה בכתבה?
	3. איך מתוארת מערכת היחסים בין המיעוט הערבי והחברה היהודית?
	4. האם השב"כ נמצא בכל מקום?
	5. איך מתוארת עבודת השב"כ בכפרים ערביים בהם גרים אזרחים ישראלים?
	6. מה מספרים על אדם בשם איסלאם?
	7. מה האח שלו אומר עליו?
	8. האם שב"כ מתערב במינוי מורים ערביים?
	9. למה הם קוראים "שקט מדומה"?

 מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| haunted  | רדופ ה  | To be defeated  | מוב ס  |
| weeds  | עשבים שוטי ם  | restraint  | ריסו ן  |
| weapons  | אמל" ח  | Easy prey  | טרף ק ל  |
| discrimination  | קיפו ח  | discrimination  | אפלייה  |
| Fake silence  | שקט מדומ ה  | collaboration  | סייענו ת  |
| sabotage  | חתרנו ת  | Thwarting, foiling  | סיכולי ם  |

שאלות לדיון:

1. הטלת אימה והפחדה הם דבר מקובל בכל ארגון סודי (חשאי). מה דעתכם? הביאו דוגמאות ממקומות אחרים.
2. השב"כ עובד במקומות בהם גרים ערבים בעלי דרכון ישראלי. מה דעתכם? אותם דברים שמושכים
3. ערבים לעבוד עם השב"כ מושכים אותם לעבוד עם החמאס. (עוני, מצוקה)
4. לפי הכתבה הפחד הוא כפול: פחד מהשב"כ ופחד שיגידו בסביבה שהם בוגדים. מה דעתכם?
5. איך אפשר להסביר את הדואליות במשפחות ערביות ישראליות?
6. מה אומרים על הרקע ההסטורי של התייחסות היהודים לערבים הישראליים?
7. הערבים נתפסו כגיס חמישי. מה זה אומר?

**Week 4**

**Topic: Minorities Um El Fachem**

<https://www.youtube.com/watch?v=4hb75bXkknc>

שאלות הטרמה:

* 1. איפה אום אל פחם? מה אתם יודעים על המקום?
	2. מה זה שהיד?
	3. מה ידוע לכם על מסגד אל אקצא באסלאם? מה החשיבות שלו?
	4. מה היה במהומות אוקטובר 2000?
	5. מהי תוכנית החלפת השטחים של ליברמן?

שאלות הבנה:

* 1. איך המצב הפוליטי משפיע על מנאל קרמאן מאום אל פחם?
	2. איך מסבירים באום אל פחם את מה שקרה?
	3. העיר הערבית אום אל פחם איבדה את האמון במדינת ישראל. למה?
	4. מדברים על ד ו-קיום. איך זה מתבטא בכתבה?
	5. למה גרמו הפיגועים? איך השפיעו על הדרך שבה רואים יהודים את הערבים באום אל פחם?
	6. נתניהו אמר בבחירות: "הערבים נוהרים לקלפי". למה זה גרם?
	7. עכשיו זה הפוך: מכל הארץ נוהרים ערבים לאום אל פחם לקניות. למה?
	8. איך מתוארת המציאות היומיומית באום אל פחם?
	9. למי הם קוראים "הקורבנות של המדינה? "

 מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| fracture  | סד ק  | truth  | אמיתו ת  |
| ban  | להחרי ם  | alienation  | ניכו ר  |
| To flow  | לנהו ר  | enemy  | אוי ב  |
| Was upgraded  | שודרג ו  | infrastructure  | תשתיו ת  |
|   |   |   | עיר רפאי ם  |

שאלות לדיון:

1. האנשים באום אל פחם חושבים שסיפור הרצח (אנשים מאום אל פחם רצחו שוטרים בירושלים) הוא fake news. איך אפשר לבדוק זאת?

2. אנשים בכפר טוענים שזאת קונספירציה. בעידן של fake news מה עושים במקרה זה ואיך אפשר להוכיח?

3. "הפוליטיקה עושה סדק בין האנשים." מה דעתכם?

4. בגלריה י ש תערוכה נגד הכיבוש. האם יש בעייה בבחירה הזאת?

5. אנשים אומרים שאם תהיה מדינה פלסטינית הם מוכנים להיות חלק ממנה. מה דעתכם?

**Week 4**

**Topic: Minorities Tzadal**

<https://www.youtube.com/watch?v=NGDvMEjLmrU>

 :שאלות הטרמה

1. מהו הרקע ההיסטורי של הכתבה? מיהם אנשי צבא דרום לבנון (צד"ל)? איך הגיעו לישראל? באילו נסיבות? מה היה הקשר ההיסטורי של אנשי צד"ל עם צה"ל?

שאלות הבנה:

* 1. למה המשפחה הערבייה שרצתה לשדך את הבחורה לבן שלהם בסופו של דבר התחרטה?
	2. מה הדמיון בין צעירים לבנונים וישראלים, לפי תיאורו של אדי?
	3. מה ההבדל בין התהליך שעברו עולים חדשים והתהליך שעברו אנשי צד"ל?
	4. האם כל אנשי צד"ל קיבלו את אותו היחס מישראל? הסבירו
	5. מה הטענות של יוסף פארס נגד ישראל?
	6. הבת של פייר התגייסה לצה"ל. איך קיבל זאת פייר? למה?
	7. מה קורה לאנשי צד"ל כשהם מתים? איפה הם נקברים?

שאלות לדיון:

1. אבא אמר" "אתם לא תתחתנו עם יהודים, בעיניהם תמיד נהיה גויים." מה דעתכם?

2. למה, לדעתכם, הדור השני של אנשי צד"ל בארץ יכולים להתחתן רק עם ילדים של אנשי צד"ל אחרים?

3. "לא משנה מה נעשה, אף פעם לא נהיה שייכים." מה דעתכם?

|  |
| --- |
|  tangle - פלונטר .1 |
|  no longer relevant - ירד מהפרק .2 |
|  withdrawal - נסיגה .3 |
|  vague memory-זיכרון מעורפ ל .4 |
|  focused -ממוק ד .5 |
|  arrest warrant-צו מעצר .6 |
|  Cooperation-שיתוף פעול ה .7 |
|  Agents of the enemy -סוכנים של האוי ב .8 |
|  Dog's burial - קבורת כלב .9 |

**Week 5**

**Topic: Minorities Druze**

<https://www.israelhayom.co.il/article/573919> חוק הלאו ם

<https://www.youtube.com/watch?v=If2wfR4uUNo> :שאלת הטרמה

1. מה אתם יודעים על הדרוזים בישראל?

a. איפה הם חיים בישראל?

b. איפה יש קהילות נוספות של דרוזים פרט לישראל?

c. מיהם המנהיגים שלהם?

d. האם הם רואים עצמם פלסטינים?

e. במה שונה התרבות שלהם מתרבותם של המיעוטים האחרים בישראל?

 שאלות הבנה:

1. מהו "חוק הלאום? "
2. מה פוגע כל כך בדרוזים?
3. מה הם מציעים לעשות כתוצאה מחוק הלאום?
4. איך השתנה הנרטיב הישראלי?

|  |  |
| --- | --- |
| Prep class  | 1. מכינה  |
| casualty  | 2. חל ל  |
| Shared destiny  | 3. שותפות גור ל  |
| Political battering  | 4. ניגוח פוליט י  |
| National battering  | 5. ניגוח לאומ י  |
| They sacrificed  | 6. הקריב ו  |
| symbols  | 7. סמלי ם  |
| Racist  | 8. גזעניי ם  |
| fought  | 9. נאבק ו  |
| unseparated  | 10. בלתי נפר ד  |
| bereaved  | 11. שכו ל  |
| disabeled  | 12. נכי ם  |
| Blood pact  | 13. ברית דמי ם  |
| Partner  | 14. שות ף  |
| Cooperating  | 15. משת"פ - משתף פעולה  |
| inspiration  | 16. השרא ה  |
| deceived  | 17. הוליך שול ל  |
| To pledge allegiance  | 18. להישבע אמוני ם  |

שאלות לדיון:

לאחר שקראתם את עיקריו של "חוק הלאום" וצפיתם בסרט, האם אתם יכולים להזדהות עם עלבונם של הדרוזים? באיזה אופן? אילו פתרונות עשויים לשפר את המצב?

**Week 5**

**Topic: Minorities**

**Druze Ambassador**

  **השגריר הדרוזי מחה על הבידוק בנתב"ג וספג תגובה חריפ ה**Ynet 3.8.19 <https://www.youtube.com/watch?v=CLVufBPkWbQ>

 שאלות הטרמה:

1. האם אתם חושבים שלא יהודים עובדים בשירות המדינה (תפקידים ציבוריים), במדינת ישראל?

2. האם לדעתכם, מתייחסים למיעוטים במרחב הציבורי באותה צורה שבה מתייחסים ליהודים?

 שאלות הבנה:

* 1. מה קרה לרדא מנצור, שגריר ישראל בפנמה?
	2. מה יש בעספיא?
	3. מה עשתה המאבטחת כששמעה שמנצור מעספיא?
	4. מה עושה מנצור?
	5. מה כתב מנצור בפוסט בפייסבוק לאחר האירוע בנתב"ג?
	6. מה אמרו חבריו של מנצור ממשרד החוץ בתגובה לאירוע?
	7. מה היתה תגובת רשות שדות התעופה לפוסט של מנצור ולאירוע?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Roadblock  | מחסו ם  |
| Ben Gurion International Airport  | נתב"ג (נמל התעופה בן גוריון)  |
| Airport security  | בידוק בטחונ י  |
| (Military) squad commander  | מ"כית (מפקדת כיתה - בצבא )  |
| Basic training  | טירונו ת  |
| Disrespect  | זלזו ל  |

שאלות לדיון:

1. האם אתם חושבים שהצורך בביטחון מצדיק התייחסות לא מנומסת / מכובדת לאנשים?

2. האם אתם חושבים שישראל מתייחסת בצורה שווה לכל האנשים מכל העדות והדתות?

3. הביטחון הישראלי מנסה לבנות פרופיל לאנשים עם פוטנציאל לטרור. בארה"ב זה לא חוקי לבנות פ רופיל לטרוריסטים. האם אתם חושבים שישראל עובדת בצורה חכמה יותר או שישראל מפלה אנשים ממוצאים שונים וגורמת להם למבוכה וחוסר נוחות? האם ביטחון הוא ערך עליון ולא צריך להתחשב בזכויות אדם?

**Week 6**

**Topic: Special Units 504**

<https://www.youtube.com/watch?v=OGjj4x6Wc3Y>

 מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| agents  | סוכני ם  | secret  | חשא י  |
| despise  | בז  | spys  | מרגלי ם  |
| Run an agent  | להפעיל סוכ ן  | Will be exposed  | ייחש ף  |
| sources  | מקורו ת  | Human weaknesses  | חולשות אנושיו ת  |
| solicitation  | שידו ל  | temptation  | פיתו י  |
| cunning  | ערמומ י  | deception  | הטעיי ה  |
| corruption  | שחיתו ת  | Communication equipment  | ציוד תקשור ת  |
| illustrate  | לסבר את האוז ן  | distress  | מצוק ה  |
| Fake identity  | זהות בדוייה  | Human intelligence  | יומינ ט  |
| injustice  | עוו ל  | institutionalized  | ממוסדו ת  |
| Went bankrupt  | פשט את הרג ל  | Raises a hand  | מרים י ד  |
|   |   | nickname  | כינו י  |

שאלות הבנה:

* 1. איזה אנשים נמשכים לעבוד ביחידה 504 ?
	2. מה עושים האנשים שעובדים ביחידה 504 ?
	3. "זוהי מערכת עם גבולות ברורים לשני הצדדים." למה הכוונה?
	4. מה הם חושבים על האנשים שאיתם הם עובדים?
	5. תארו איך עובדים אנשי 504 עם המקורות שלהם?
	6. בלינק מדברים על הסתבכויות בלבנון. מה אומרים על זה?
	7. איך משפיעים האירועים במזרח התיכון על העבודה של יחידת 504 ?
	8. אילו דוגמאות על "יומינט" מביאים במשדר? (איראן, דובאי)
	9. למה עבודה בזהות בדויה נהיית קשה יותר היום?
	10. איך מתארים בלינק מה קורה למי שנופל שבוי בידי 504 ?
	11. המרואיין מספר על מערכת יחסים מיוחדת שהיתה לו עם טייס סורי. הסבירו.
	12. הם מדברים על הפיגוע בנהריה. הסבירו.

**Week 6**

**Topic: Gaza**

**What happened in the 70’s?**

<https://www.youtube.com/watch?v=uIiN6NAw-Xg>

שאלות הטרמה:

1. כשאתם חושבים על הנעשה בעזה ועל היחסים המתוחים עם ישראל, האם זה היה כך גם בשנות ה-70 ?

* 1. האם לדעתכם אפשר היה לעשות דברים אחרת? מה למשל?
	2. מה אתם יודעים על אריק שרון?
	3. מה אתם יודעים על משה דיין?
	4. מה אתם יודעים על גולדה מאיר?

מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| petition  | עצומ ה  | mukhtar  | מוכתר  |
| Entrusted with  | מופק ד  | Administrative protection order  | צווי מעצר מנהל י  |
| Snake pit  | מאורת נחשי ם  | I got dragged  | נגררת י  |
| curfew  | עוצ ר  | squad  | חולי ה  |
| Waves of protest  | גלי מחא ה  | feisty  | נמרצת  |
| perception  | תפיסת עול ם  | War crimes  | פשעי מלחמ ה  |
| revolution  | מהפכה  | It hit me  | נפל לי האסימו ן  |
|   |   | An economic boom  | פריחה כלכלי ת  |

שאלות הבנה:

1. איני מראה את כל החתימות של האנשים שרצו להשאיר אותו כמושל נפת עזה ב-1972. מה הוא רוצה להראות?

* 1. מה גרם לאריאל שרון לנסות לחסל את הטרור בעזה בשנת 1971 ?
	2. אנשים כועסים על מה ששרון עשה בעזה. למה?
	3. למה הרבה אנשים הסכימו עם שרון?
	4. מה אמרה האישה העזתית לאיני?
	5. "קל מאוד לגייס כאן מישהו לזריקת רימון." למה?
	6. מה עשה איני למען האוכלוסייה האזרחית?
	7. האם גולדה ע זרה?
	8. היתה תקופה של פריחה בעזה. הסבירו.

שאלות לדיון:

* 1. העזתים רעבים ולכן זורקים רימונים כי הם מקבלים כסף עבור זה. מה דעתכם?
	2. ישראל רצתה להקים ריביירה בעזה עבור הישראלים. מה דעתכם?

**Week 7**

**Topic: Gaza Forgotten Friendships**

<https://www.youtube.com/watch?v=0lNLSgkckT0&t=506s>

שאלות הטרמה:

1. מהם היחסים האנושיים בין העזתים והישראלים שבפרק?

שאלות הבנה:

* 1. לאילו ימים מתגעגע שייקה שקד החקלאי?
	2. מה קרה?
	3. איך היו הקשרים בין שייקה לעובדים מעזה?
	4. מה אמרו לשייקה במלחמת המפרץ?
	5. איך מתארים את הקשרים עם עזה לפני שנים?
	6. איך היתה המציאות אחרי הסכמי אוסלו?
	7. ומה קרה אחר כך עם פרוץ האינתיפאדה?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| hostility  | איב ה  | gap  | פע ר  |
| shelter  | מקל ט  | Gulf War  | מלחמת המפר ץ  |
| transportation  | הסעו ת  | Eat it  | אוכלים אות ה  |
| Something in the making  | משהו בהתהוו ת  | livelihood  | פרנסה  |
|   |   | Hope and results are different  | תקוות לחוד ומציאות לחו ד  |

שאלות לדיון:

* 1. הכל יכול היה להיות יותר טוב בין ישראל ועזה. מה קרה? האם יש דרך חזרה?
	2. מה אתם יודעים על האינתיפאדה הראשונה?
	3. מה אתם יודעים על הסכמי אוסלו?
	4. מה אתם יודעים על האינתיפאדה השניה?

**Week 7**

**Topic: Gaza Failed attempts to solve the problem**

<https://www.youtube.com/watch?v=78PfzP4M6Fk&t=4s>

שאלות הבנה:

* 1. מה קרה כשנכנסו לעזה במלחמת ששת הימים?
	2. אשכול רצה לספח( anex)את עזה אחרי המלחמה. למה לא סיפח?
	3. היה רעיון של טרנספר transfer של הפליטים מעזה. מה אמר על זה בגין?
	4. מה אומרים בכתבה על "חברות הגירה" ערביות?
	5. רצו לשמור על רמת חיים נמוכה ברצועת עזה. למה?
	6. מיהם האנשים שעוזבים? על אילו סוגי אנשים מדברים בכתבה?
	7. מינו את עדה סרני, מומחית לענייני הגירה. האם היא התאימה לעבודה? למה?
	8. מה הצליחה עדה סירני לעשות?
	9. מה עשו פליטים בפרגוואי?
	10. מה קרה עם עזה כשהיה הסכם השלום עם מצרים?
	11. האם בגין רצה להחזיר את עזה?
	12. האם סאדאת רצה את עזה בחזרה?

 מילים חדשו ת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| impose  | לכפו ת  | Lost place  | מקום אבו ד  |
| refugees  | פליטי ם  | annexation  | סיפו ח  |
| Settle down  | להתמס ד  | Encouraging migration  | עידוד הגירה  |
| Camps  | מחנות  | Migration companies  | חברות הגיר ה  |
| Failed  | כש ל  | Snoop around  | לרחר ח  |
| Missed opportunity  | החמצה  | Was shelved  | נגנז  |
| Disengagement  | התנתקו ת  | Political culture  | תרבות פוליטי ת  |
|   |   | Unilateral  | חד צדד י  |

שאלות לדיון:

* 1. האם אתם חושבים שעזה היא מקום אבוד?

2. במסגרת תוכנית האוטונומיה, בגין רצה לתת לעזה הכל, חוץ מפרלמנט וצבא. מה דעתכם?

3. אומרים בכתבה שהסכמי אוסלו נועדו לכישלון failure כי התנועה הפלסטינית אינה מוכנה לשלום.אומרים שאוסלו היא הזייה fantasy מה דעתכם?

* 1. אומרים שאנחנו לא יכולים לשנות תרבות פוליטית של עם אחר.
	2. מה דעתכם על ההתנתקות ב-2005 ?
	3. מהי ההשפעה של עליית החמאס ב-2007 ?
	4. מחמוד עבאס אמר: "נהפוך את עזה לסינגפור." מה קרה מאז?
	5. מה ההבדל בין החמאס ועזה?

**Week 8**

**Topic: Gaza People Leave Otef Aza**

<https://13news.co.il/item/news/politics/security/gaza-families-leaving-274218/>

שאלות הטרמה:

1. מה ידוע לכם על המציאות היומיומית של האנשים הגרים בעוטף עזה?

שאלות הבנה:

* 1. מה הסיבות לכך שאנשים רוצים לעזוב את עוטף עזה?
	2. איך מתארים האנשים את חייהם בעוטף עזה?
	3. מה היתה נקודת השבר?
	4. מה זה "צבע אדום? "
	5. למי היה לקרן הכי קשה להודיע על כך שהיא עוזבת?
	6. האם יירדו המספרים של האנשים שגרים ב"עוטף עזה" ?
	7. מה יהיה המחיר אם ישראל תתקוף את עזה?

 מילים חדשו ת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Grassy area  | מדשאו ת  | escalation  | סבב הסלמ ה  |
| To erode  | לכרס ם  |   | ממ"ד-מרחב מוגן דירת י  |
| recalculate  | חישוב מסלול מחד ש  | strength  | חוס ן  |
| Caused unrest  | לא נתן מנו ח  | unequivocally  | חד משמעי ת  |
| swing  | נדנדה  | In practice  | בפוע ל  |
| The sound of siren  | צבע אדו ם  | Mobile shelter  | מיגוני ת  |
| I’m not capable  | אני לא מסוגל ת  | unstable  | מעורע ר  |
| exhaustion  | שחיק ה  | cope  | להתמוד ד  |

שאלות לדיון:

1. האם הייתם יכולים לגור בקיבוץ "ני ר-עם" שעליו מספרים בכתבה?

2. איך יכולים ילדים להתמודד עם הפחד?

3. האנשים בכתבה מדברים על "חוסר המדיניות של הממשלה." למה הם מתכוונים? מה אתם חושבים?

4. מה הדילמה? מה ההבדל בין פגיעת טיל באזור השרון, לדוגמה, ובין פגיעת טיל בעוטף עזה?

**Week 9**

**Topic: Foreign Workers**

**I speak only Hebrew**

**אני ישראלי - מדבר רק עברית: עובדות זרות מ ה**

 **פיליפינים וילדיהן יגורש ו** 19.7.19 - 11 כאן

שאלות הטרמה:

<https://www.youtube.com/watch?v=1oNwWFMNKB8>

1. האם לישראל יש חוקה?
2. מהם חוקי יסוד?

שאלות הבנה:

* + 1. ממה מפחדת העובדת הפיליפינית, ג'ין?
		2. מה אומר סעיף 5 בחוק יסוד כבוד האדם?
		3. האם סעיף 5 בחוק יסוד כבוד האדם תקף לגבי עובדים זרים?
		4. למה תקופת הקיץ הכי מסוכנת לילדי הפיליפינים?
		5. איפה ואיך גדלו ילדי הפיליפינים?
		6. מה קורה אם עובדת זרה יולדת ילד במדינת ישראל?
		7. למה מגרשים את ילדי העובדים הזרים ממדינת ישראל?
		8. על איזה הסכם חתמו העובדים הזרים?
		9. למה העובדות הזרות הופכות ללא חוקיות?
		10. מה מבקשים ילדי הפיליפינים?
		11. למה העובדים הזרים נוסעים לבית הנשיא?
		12. מה המטרה של ההפגנות מול בית הנשיא?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Basic laws of Israel  | חוקי יסו ד  |
| Stay  | שהיי ה  |
| Protest  | הפגנה  |
| Caravan  | שייר ה  |
| (Biblical) Foreigner  | ג ר  |

 שאלות לדיון:

1. מדוע לדעתכם, מדינת ישראל אוסרת על עובדות זרות ללדת ילדים? מדוע עובדת זרה אשר יולדת ילד חייבת לעזוב את מדינת ישראל?

2. האם זה הוגן (פייר) להחזיק עובדת זרה במשך שנים ולאסור עליה ללדת ילדים?

3. למה לדעתכם, מדינת ישראל לא רואה בילדי העובדים הזרים ישראלים לכל דבר? חשבו על כך שילדים אלה לא יודעים מדינה אחרת, אף פעם לא היו במדינה אחרת, ולא מדברים שום שפה אחרת חוץ מעברית?

4. האם לדעתכם, מדינת ישראל היתה צריכה להכיר בילדי העובדים הזרים אשר נולדו בישראל אזרחים?

מדוע ישראל אינה מכירה בהם כאזרחים?

**Week 9**

**Topic: Foreign Workers**

**Children of foreign workers**

**מה גורלם של ילדי העובדים הזרים שגורשו מישראל?**

 21.2.17 - 2 ערוץ <https://www.youtube.com/watch?v=nEFDKpCtxko>

 שאלות הטרמה:

1. מה אתם חושבים שעושים עם ילדי פליטים בישראל?

2. מה עושים עם ילדי פליטים בארה"ב? מה קורה עם הילדים אשר נכנסים בצורה לא חוקית לארה"ב?

3. בידקו מי זכאי לקבל אזרחות ישראלית. האם כל אחד שנולד בארץ מקבל אוטומטית אזרחות ישראלית?

האם כל אחד שנולד בארה"ב מקבל אזרחות אמריקאית?

 שאלות הבנה:

1. מה ההבדל בין החיים בישראל לחיים בפנימייה באוגנדה?
2. מה היה הויכוח בארץ ב-2011 לגבי ילדי הפליטים?
3. מה היתה החלטת הממשלה לגבי ילדי הפליטים?
4. עשו השוואה בין החיים של הילדים בדרום סודן לחיים שלהם בארץ לפני שגורשו.
5. מה קרה ב-2014 בדרום סודן?
6. מה עשו הוריה של כריסטינה כדי להגן עליה?
7. מה עשתה כריסטינה כדי להציל את עצמה?
8. מה עשו מיכל וליאור כדי להציל את כריסטינה?
9. מה הבעיה הכי גדולה של הילדים בפנימיה באוגנדה?
10. למה מיכל כועסת על מדינת ישראל?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Cruel  | אכזר י  |
| Innocent  | חף מפש ע  |
| Rape  | אונ ס  |
| To smuggle  | להברי ח  |
| Boarding school  | פנימייה  |

 שאלות לדיון:

1. כיצד לדעתכם צריך להתייחס לילדי פליטים או ילדי עובדים זרים שנולדו בישראל? האם לדעתכם, מדינת ישראל הייתה צריכה לתת להם אזרחות ישראלית? למה כן או למה לא. תנו סיבות והסבירו.

2. האם ילדי הפליטים אשר ברחו מסודן או אריתריאה והגיעו למדינת ישראל דומים ל- Dreamers אשר נמצאים בארה"ב? מה עושה ארה"ב עם המקרים האלה? האם לדעתכם, הדרך שבה ארה"ב מתמודדת עם ילדים אלה היא הדרך הנכונה? האם הגירוש של הפליטים ממדינת ישראל נעשה בצורה טובה? מה אתם חושבים שמדינת ישראל הייתה צריכה לעשות?

3. האם אתם חושבים שמדינת ישראל התנהגה בצורה אחראית כאשר גישה של ילדי הפליטים? האם הם עשו את הדבר הנכון כאשר גירשו אותם לאזור מלחמה?

4. מדוע לדעתכם, מדינת ישראל מתעקשת לקרוא לאפריקאים מסתננים ולא פליטים? מה עושה מדינת ישראל כאשר היא משנה את ההגדרה? מה יוצא לישראל מזה? מדוע המדינה עושה זאת?

**Week 10**

**Topic: Refugees**

Tough reality in Tel Aviv**שד מהבקבוק - המציאות הקשה של דרום תל אבי ב**

חדשות ערוץ 2 - 5.6.12

<https://www.youtube.com/watch?v=8ZTog6nuBrE>

 שאלות הטרמה:

1. מה זה פליט?
2. איפה יש פליטים בעולם? מה קורה להם כשהם מגיעים למדינה מערבית?

 שאלות הבנה:

* + 1. מה קורה למסתננים שמגיעים לישראל?
		2. מה קיווה עותמן שיקרה ברגע שיגיע לישראל?
		3. מה זה "מרק לוינסקי? "
		4. מה טוענים הישראלים שהסודנים עושים?
		5. מה קרה בשכונת לוינסקי?
		6. מי זאת בלנסינגר? מה אנחנו יודעים עליה?
		7. כמה זרים יש בתל אביב לפי הכתבה?
		8. מה זאת אמנת האו"ם לפליטים?
		9. למה ישראל מקשה על הפליטים?
		10. מה הפליטים מספ רים על הישראלים בשכונת שפירא?
		11. מדוע הפליטים מאפריקה הגיעו לישראל?
		12. מה קרה ברגע שהגיעו עוד אפריקאים לישראל? למה גדלה הפשיעה?
		13. מהם תנאי הדיור ואיך האפריקאים חיים?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Infiltrator  | מסתנן  |
| Molotov Cocktail  | בקבוק תבער ה  |
| Survival  | הישרדו ת  |
| (Israeli history) the ingathering of the exiles (immigration of Jews from all over the world)  | קיבוץ גלויו ת  |
| A guy, person, dude  | ברנ ש  |
| Someone who cooperates  | משת"פ (משתף פעולה )  |
| fraternity, comradeship, brotherhood  | אחוו ה  |
| Neglect  | הזנחה  |
| Crime  | פש ע  |

 שאלות לדיון:

1. מה ההבדל בין מהגרי עבודה,מסתננים, ופליטים?

2. מה דעתכם על כך שמדינת ישראל לא מוצאת פיתרון לבעית הפליטים? מה צריך לעשות עם הפליטים?

3. מדינת ישראל אינה יכולה לגרש פליטים לפי אמנת הפליטים של האו"ם אבל היא גם אינה עוזרת להם להתאקלם בארץ. מדוע לדעתכם ישראל לא עוזרת לפליטים? האם ישראל אכן עומדת באמנת הפליטים של האו"ם?

4. למה הפליטים הם הבעיה של מדינת ישראל? מדוע האו"ם אינו עוזר לפליטים אלה?

5. בישראל בנו חומה כדי שפליטים לא יכנסו לשטח המדינה. בארה"ב דונלד טראפ רוצה לבנות חומה דומה.

האם החומה בגבול הדרום של ישראל והחומה בין ארה"ב למקסיקו זה אותו הדבר? האם הפליטים ממרכז ודרום אמריקה דומים לפליטים מאפריקה? האם טראפ צודק שהוא רוצה לבנות חומה כמו שיש בגבול הדרום של מדינת ישראל?

6. למה לדעתכם הישראלים כל כך שונאים את הפליטים?

7. מדוע מדינת ישראל אינה מגדירה את המסתננים כפליטים? מה הסיבה לכך שהמדינה מגדירה את האפריקאים כמסתננים ולא כפליטים?

8. מדוע לדעתכם, אנשים כל כך שונאים זרים? ממה אנשים מפחדים?

**Week 10**

**Topic: Mixed Couples**

**הזוגות המעורבים שלא נכנעו לדעות קדומו ת** כאן 11 - 25.12.17

<https://www.youtube.com/watch?v=STnFw9IKeAw>

 שאלות הטרמה:

1. מהי ההגדרה של זוגות מעורבים?
2. האם אתם מכירים זוגות מעורבים? מה דעתכם על התופעה הזאת?

 שאלות הבנה:

* + 1. לפי הכתבה, איך החברה הישראלית מקבלת זוגות מעורבים?
		2. למה מתכוונים כשאומרים בכתבה שהיחסים ביניהם זה כמו אינתיפאדה אישית?
		3. האם הזוגות המעורבים קיבלו את ברכת משפחתם?
		4. איך בחרו את שמות הילדים ולמה?
		5. למה בחרו בשמות ישראלים ולא בשמות ערבים?
		6. למה הם גרים בכפר בדואי?
		7. איך מרגישים הילדים? האם הם מרגישים כיהודים או בדואים?
		8. למה מעיין ויעל לא מדברות ערבית?
		9. האם המשפחות של הודא ורועי קיבלו את מערכת היחסים בינהם?
		10. האם הישראלים מקבלים את הודא? למה כן או למה לא?
		11. מה יקר עם הילדים של מוחמד ורועי?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| putting it mildly, to say the least  | לשון המעטה  |
| 248 (the numeric value of the letters), the traditionally number of positive commandments in the Torah and the number of organs in the body  | רמ"ח אברי ו  |

 שאלות לדיון:

1. בכתבה אנחנו רואים מספר זוגות מעורבים. האם אתם חושבים שהזוגות המעורבים צריכים להביא ילדים לעולם? האם זה יהיה פייר לילדים?

2. לפי הכתבה, הילדים לא חושבים על עצמם כשייכים לחברה היהודית או לחברה הבדואית. האם הילדים גדלים ללא זהות? האם הם יוכלו להמשיך לחיות במדינת ישראל? איזו זהות יש להם?

3. האם בארה"ב החברה האמריקאית מקבלת זוגות מעורבים? האם החברה האמריקאית יותר פתוחה לקבל לתוכה זוגות מעורבים?

4. החרדים טוענים שהבעיה הכי גדולה שעומדת בפני החברה היהודית בארה"ב היא התבוללות. האם לדעתכם הזוגות המעורבים בארץ מאיימים על המשכה של החברה היהודית? האם התבוללות בקרב יהודי ארה"ב מסוכנת להמשך קיומם של היהודים בארה"ב?

**Week 11**

**Topic: Trans people**

על עולמם המורכב של הטרנסג'נדרי ם

כאן 11 (לשעבר רשות השידור)

12.6.15

<https://www.youtube.com/watch?v=SLDEEVNrhbo>

 שאלות הטרמה:

1. מה זה טרנסג'נדר?

 שאלות הבנה:

1. מה הסיפור של סאם רוזנפלד?
2. מה הרגיש סאם? למה אתם חושבים שלא סיפר איך הוא מרגיש?
3. מתי סאם הבין שהוא טרנסג'נדר?
4. מה הכתבה מספרת לנו על כריס?
5. מה עשה אבא של כריס?
6. מה אנחנו יודעים על נינה הלוי?
7. לפי הכתבה, מה קורה לנערים ולנערות הללו אחרי שהם יוצאים מהארון?
8. לפי נינה ,מה עושים טרנסג'נדרים לסדר בחברה?
9. מה הכתבה מספרת על "בית דרור? "

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Menstruation, period  | מחזו ר  |
| To be hospitalized  | אישפו ז  |
| Conversation  | שי ח  |
| Fate  | גור ל  |
| Prostitution  | זנות  |

 שאלות לדיון:

1. אחת הנערות בכתבה מספרת שאילו הייתה יודעת מה התוצאות של היציאה מהארון, לא היתה עושה זאת. האם אתם חושבים שלהיות טרנסג'נדר זאת בחירה? האם היתה יכול לחיות את חייה בגוף הלא מתאים, לא נכון?

2. האם אתם חושבים שהחברה הישראלית על כל גווניה מסוגלת לקבל אנשים שהם טרנסג'נדר? תחשבו על דתיים, ערבים, חילוניים, אנשים שחיים בפרי פריה ובערים גדולות.

3. האם אתם חושבים שבמדינה שהדת והמדינה מחוברים יש אפשרויות לאנשים שהם טרנסג'נדר להתפתח ולחיות חיים מלאים. האם הם יוכלו להתחתן ולהקים משפחה? האם הם יוכלו לגדל ילדים? האם החברה תהיה מוכנה לקבל אותם כפי שהם?

**Week 11**

**Topic: Children from gay families**

**סליחה על השאלה - ילדים ממשפחות גאו ת** 11 כאן <https://www.youtube.com/watch?v=9JHDCngGnMM> :הטרמה

1. ספרו על המשפחות השונות שקטע מציג.
2. איך קוראים להורים כשיש יותר מהורה אחד מאותו המין?
3. מה אומרים המרואיינים על משפחות רגילות? מה זאת משפחה רגילה?
4. מה היתרונות לכך שהם לא שייכים ל"משפחה רגילה? "
5. האם הם כמו כולם?
6. מה מיוחד בחיים של הילדים?
7. האם הילדים משתתפים במצעד הגאווה?
8. למה מצעדי גאווה חשובים?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Worthwhile  | משתל ם  |
| Normative, regular  | נורמטיב י  |
| Sperm donation  | תרומת זר ע  |
| Test Tube baby  | ילד מבחנ ה  |
| Ignorance  | בורו ת  |
| Thong (underwear)  | חוטינ י  |
| Adopted  | מאומץ  |
| signature  | חתימה  |
| Sexual disposition  | נטייה מיני ת  |

 שאלות לדיון:

1. האם יש דבר כזה "משפחה רגילה? "

2. הילדים מדברים הרבה על ה"אבא" שהם לא מכירים. האם הם מפסידים שאין להם אבא (או אמא)?

3. האם לדעתכם, החברה הישראלית מוכנה לקבל משפחות מסוגים שונים?

4. האם אתם חושבים שלהיות גאה זאת תכונה גנטית? אם ההורים גאים, האם זה אומר שגם הילדים יהיו גאים, בעלי אותה נטייה מינית?

**Week 12**

**Topic: Holocaust second generation**

 <https://www.youtube.com/watch?v=4nEv1_Iuk6Q>

הבנה:

1. מה האנס(חנוך) מספר על אבא שלו?
2. מה כריסטה (רחל) מספרת על האבא שלה?
3. למה רחל צריכה "לרפא את הרגש? "
4. מה היא עושה?
5. מה היא מספרת על החיים שלה בישראל?
6. מה האנס מספר על החיים שלו בישראל?
7. המשפחה שלו הבינה אותו?
8. מה אלה רוזנצוויג הנכדה של רחל מספרת? מה עבר עליה בבית הספר?

 .9

מילים חדשו ת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| officer  | קצי ן  | Political party  | מפלג ה  |
| crime  | פש ע  | Kristallnacht  | ליל הבדול ח  |
| abortion  | הפלה  | testimonies  | עדויו ת  |
| suspicion  | חשדנו ת  | hostile  | עוינו ת  |

שאלות לדיון:

1. רחל משווה ואומרת, כשבגרמניה יהודי מעורב בפשע אומרים: "כמובן יהודי". "כמו כמובן ערבי בישראל." מה דעתכם על ההשוואה?

2. אלה הנכדה רבה עם סבתא רחל על זה שאין להם אזרחות גרמנית. מה דעתכם?

3. הסבתא הגיורת מרגישה"בבית" בישראל, אבל הנכדה הצברית לא מרגישה "בבית." למה?

4. האנס לא מרגיש אשם. מה אתם חושבים?

**Week 12**

**Topic: Holocaust Don't take the baby**

 <https://www.youtube.com/watch?v=Oe1cpmavWiY> :הטרמה

1. מה ידוע לכם על הניסויים של מנגלה בשואה?

שאלות הבנה:

1. למה לא היו ילדים במחנה המוות בקאופרינג?
2. "גורלה של אישה יהודייה שילדה היה רע או רע יותר. " למה הכוונה?
3. מה היה הסיפור של רות אליעז באוושוויץ?
4. מה אמרה הרופאה לרות אליעז?
5. עשו על זה הצגה. מה אומרים על זה בקליפ?
6. מה הסיפור של גיזלה פרל?
7. מה היתה הפרקטיקה הסודית במחנה?
8. מה עשתה גיזלה לאחר שהגיעה לארה"ב?

מילים חדשו ת

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| To be sent  | להישלח-נשל ח  | pregnancy  | הריו ן  |
| breastfeed  | להיני ק  | survived  | שר ד  |
| Were wrecked  | נטרפו  | wailing  | יללו ת  |

שאלות לדיון:

1. איך משפיעות הזוועות של השואה על אנשים אחרי השואה?

**Week 13**

**Topic: Holocaust The Nazi who saved hundreds of Jews**

<https://www.youtube.com/watch?v=O-vm8Inq5ts> :שאלות הטרמה

1. מה אתם יודעים על שינדלר?

שאלות הבנה:

1. איך עזר קליניקה ליהודים?
2. מה הכתבת מראה ליוסף שממנו הוא כל כך מתרגש?
3. את מי עוד הציל קליניקה?
4. מה האירוע עליו מדברים בכתבה? לשם מה אנשים נפגשים?

 מילים חדשות:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Deceased  | נספים  | Electric fence  | גדר חשמלי ת  |
|   |   | Extermination camps  | מחנות השמד ה  |

שאלות לדיון:

1. מה אתם יודעים על אנשים כמו שינדלר או קליניקה? מה אפשר לעשות כדי לא לשכוח את מה שעשו?

**Week 13**

**Special People:**

**Rona Ramon**

**רונה לא נתנה לשכול להכניע אותה, היא רצתה ואהבה את החיי ם** כאן 11 - 18.12.18

<https://www.kan.org.il/item/?itemid=44356> :שאלות הטרמה

1. מיהו אילן רמון?
2. מי זאת רונה רמון?

 שאלות הבנה:

1. מתי רונה הפכה מדמות פרטית לדמות ציבורית?
2. מה רונה אהבה לעשות?
3. מה אנחנו יודעים על "קרן רמון? "
4. מה עשתה רונה עם האנרגיה השלילית?
5. מה אמר יו"ר (יושב ראש) הכנסת, יולי אדלשטיין, על רונה?
6. מה אמר פרופסור דן בלומברג על רונה רמון?
7. מה רצתה רונה לעשות עם "קרן רמון? "
8. ממה נפטרה רונה רמון? בת כמה היתה?
9. מה קרה לאילן רמון?
10. מה קרה לאסף רמון?

 אוצר מילים:

|  |  |
| --- | --- |
| Past away  | הלכה לעולמ ה  |
| To guide. To direct  | לנת ב  |
| Private  | פרט י  |
| Public  | ציבור י  |
| Modest  | צנו ע  |
| Burden  | מעמסה  |
| National treasure  | נכס לאומ י  |
| Mosaic  | פסיפ ס  |
| Beacon lighting ceremony (done on the eve of Israel’s independence day)  | טקס משואו ת  |
| To be killed  | נפל  |
| Foundation  | קר ן  |

שאלות לדיון:

1. מה אתם חושבים על הטרגדיות שעברו על משפחת רמון?

2. מה אתם חושבים עם מה שרונה עשתה עם החיים שלה? האם היא עשתה בשכל שהקדישה את עצמה לחיים ציבוריים אחרי מותם של אילן ואסף?

3. האם זה הוגן (פייר) כלפי הילדים האחרים שלה, שרונה הפכה לדמות ציבורית?

4. מהי לדעתכם תרומתה של רונה לילדי ישראל?

5. האם לאחר מותה הקרן תמשיך את פעילותה? האם ללא האצבע המכוונת של רונה יהיה מי שימשיך את עבודתה?

6. רונה רמון ביקשה שלא יקברו אותה. גופתה נשרפה. זה נוגד את חוקי היהדות. למה לדעתכם היא עשתה זאת? מדוע לא רצתה שיקברו אותה כמו שיהודים נוהגים לעשות?